

**Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углублённым изучением отдельных предметов»**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ №27 с УИОП»
Приказ № 228 от 24.06.2016г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СОШ № 27 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Старый Оскол

2016

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Статья 23 нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что организация дополнительного образования – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению учащихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы учащихся.

Дополнительное образование способствует обеспечению:

- целостности всей образовательной системы образовательного учреждения;
- определённой стабильности и постоянному развитию образовательной системы;
- необходимому уровню знаний, умений, навыков обучающихся и развитию их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих школьных традиций и поиску новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранению лучших сил педагогического коллектива и привлечения квалифицированных кадров, готовых работать с детьми.

Организация дополнительного образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Лицензией РО №027680 от «20» сентября 2011 года;

1.1. Цели и задачи реализации программы

Дополнительное образование (далее – ДО) организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «СОШ №27 с УИОП» для повышения качества образования и создания условий для становления личности в разнообразных развивающих средах. ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования.

Дополнительное образование в рамках МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов» решает следующие специфические задачи:

- обеспечить необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального

самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 месяцев до 18 лет;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- формировать общую культуру школьников;

- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- организовать содержательный досуг.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы:

- доступность дополнительного образования;

- массовый охват и занятость детей во второй половине дня;

- создание условий для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

- формирование воспитательного пространства как ближайшей среды жизнедеятельности ребёнка;

- создание условий для персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации обучающихся;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности развития ребёнка.

Дополнительное образование направлено на:

- расширение содержания программ общего образования;

- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков

Содержание дополнительного образования отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов».

При организации дополнительного образования учитывались предложения учащихся и их родителей (законных представителей), возможности общеобразовательного учреждения, его специфика и направленность.

Изучив запросы и потребности учащихся и их родителей, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» организует дополнительное образование, согласно лицензированию, по следующим направленностям развития личности:

- художественная направленность;

- туристско-краеведческая направленность;

- техническая направленность;

- социально-педагогическая направленность;

- физкультурно-спортивная направленность.

Объединения дополнительного образования детей, предложенные родителям и учащимся:

Направленность	Объединение
	Хореографическая студия «Стиль»
	Хореографический коллектив «В мире танца»
	Вокальный ансамбль «Поющие сердца»
	Вокальный кружок «Талисман»
	Театральная студия «Театр и Мы». «Театр и Мы. Страна талантов»
	Школа КВН
Туристско-краеведческая	«Пешеходный туризм» «Спортивное ориентирование»
Социально-педагогическая	«ВПК «Застава»
	«Школа пешеходных наук»

	ЮИД «Светофор»
Физкультурно-спортивная направленность	«Плавание» «КроссФит» «Строевая подготовка»
Техническая	«3D моделирование» «Резьба по дереву»

По результатам анкетирования в учебный план введены следующие объединения дополнительного образования детей:

Направленность	Объединение
Художественная	Хореографическая студия «Стиль»
	Хореографический коллектив «В мире танца»
	Театральная студия «Театр и Мы». «Театр и Мы. Страна талантов»
	Школа КВН
	«Поющие сердца»
Туристско-краеведческая	«Пешеходный туризм»
Социально-педагогическая	«Школа пешеходных наук»
	ЮИД «Светофор»
	«ВПК «Застава»
Физкультурно-спортивная направленность	«КроссФит» «Строевая подготовка»
Техническая	«3D моделирование»

2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных образовательных программ.

2.1. Основные ожидаемые результаты

Дополнительное образование направлено на развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских качеств, навыков художественного творчества и формирование личности, способной в будущем к высокохудожественному, производственному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

2.2. Планируемые результаты. Программы дополнительного образования способствуют формированию у учащихся компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

2.3. Освоение учащимися содержания дополнительных общеразвивающих программ:

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2.4. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта учащихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у учащихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме;
- личность, ориентированная на абсолютные общечеловеческие ценности.

2.5. Управление реализацией образовательных общеразвивающих программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность учащихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

2.6. Система мониторинга

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Общее содержание дополнительного образования

1.1. Описание образовательной деятельности

Художественная направленность

Целесообразность данной направленности заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народов России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- воспитание основ этической, эстетической, музыкальной, хореографической, художественно-графической культуры;
- формирование ценностных ориентаций художественно-эстетической направленности;
- становление активной жизненной позиции.

Данная направленность реализуется рядом программ дополнительного образования: «Танец и грация» (автор Чечетка М.В.), «Театр и Мы», «Театр и Мы. Страна талантов» (автор Андреева К.А.), «Школа КВН» (автор Дубовицкая Н.В.), «Поющие сердца» (автор Кунгурцева М.М.). По итогам работы проводятся концерты, конкурсы, выставки. Ребята принимают участие во всех муниципальных, областных творческих конкурсах.

Социально-педагогическая направленность

Целесообразность данной направленности заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- воспитание основ правовой культуры;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции;
- формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данная направленность реализуется программой «Школа пешеходных наук» (автор Седова Н.Ф.), «ВПК «Застава»» (автор Важничин С.В.), «ЮИД «Светофор» (автор Нестеренко И.Н.), «Профильная ориентация, психолого-педагогическая диагностика, информационная работа (автор Лотц Т.Л.)

По итогам работы проводятся конкурсы, деловые игры, круглые столы, информационные дни.

Туристско-краеведческая направленность

Целесообразность данной направленности заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся, воспитания гражданско-патриотических взглядов. В основу работы по данной направленности положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества на основе местного краеведческого материала.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей у учащихся на основе познания традиций малой Родины;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- формирование основ культуры межнационального общения.

Данная направленность реализуется программой дополнительного образования: «Пешеходный туризм» (автор Митусов В.Н.), «Спортивное ориентирование» (автор Москаленко Н.Н.).

По итогам работы проводятся соревнования, конкурсы, выставки, защита проектов, показательные выступления. Участники клубов пополняют экспозиции школьных музеев, участвуют в акциях, операциях гражданско-патриотической направленности.

Техническая направленность

Целесообразность данной направленности ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Ключевые задачи: обучить техническому конструированию, моделированию и макетированию (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственным технологиям (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническому творчеству и инновационному предпринимательству (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Данная направленность реализуется рядом программ: «3Dмоделирование» (автор Никитин А.Н.), «Резьба по дереву» (автор Дорожкин В.И.)

По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, мастер-классы, показательные выступления.

Физкультурно-спортивная направленность

Целесообразность данной направленности ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Данная направленность реализуется рядом программ: «Плавание» (автор Паршина Е.А.), «Строевая подготовка» (автор Иванов Д.А.), «КроссФит» (автор Шахунов В.Е.)

По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, мастер-классы, показательные выступления, соревнования.

Программы дополнительного образования предусматривают распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ. Дополнительное образование реализует индивидуальный подход, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия дополнительного образования проводятся на базе МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов»:

- на базе школьного бассейна;
- в спортивных залах школы;
- в зале хореографии;
- в актовом зале;
- в школьных музеях;
- в кабинетах № 214, №203 У/Б, №204, №204 У/Б, №400.

МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов» является социально-педагогической системой, создающей образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами дополнительного образования.

Дополнительное образование обеспечивает развитие личности учащихся, формирует их активную жизненную позицию, способствует творческому росту.

Режим организации занятий дополнительного образования

Расписание занятий дополнительного образования составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и с учётом того, что эти занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы образовательного учреждения.

Посещение ребёнком занятий более чем в двух объединениях не допускается.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года -31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Комплектование групп 1-го года обучения проводится с 26 августа по 31 августа.

Занятия дополнительным образованием начинаются спустя 0,5-1 час после окончания учебных занятий.

Продолжительность занятия в учебные дни составляет 1,5 часа, а в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 45 минут занятий перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений

Занятия проводятся по группам, в соответствии с утверждённой программой.

Программа воспитания

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов» направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других

психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
 - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
 - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными, музыкальными, художественными школами);
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации учащихся);
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления — детско-юношеская организация «Альтаир», Совет ученического самоуправления, Совет учащихся, Управляющий совет, волонтерское движение).

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа:

1. Анализ состояния и планирование работы:

- организация режима дня, нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительная работа;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, возрастных особенностей учащихся.

2. Организация работы по данному направлению:

- просветительно-воспитательная работа с учащимися (дополнительные образовательные программы, лекции, беседы, Дни здоровья, конкурсы);
- просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (лекции, семинары, круглые столы, приобретение научно-методической литературы, совместные оздоровительные мероприятия).

Системная работа по формированию экологической культуры и здорового безопасного образа жизни включает пять взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов» на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ предусматривает:

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в объединениях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Одно из основных направлений совместной деятельности педагогического коллектива школы и семьи по реализации задачи обеспечения доступного качественного образования в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта – сохранение физического и психического здоровья учащихся школы и меры по его укреплению.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции медицинских работников, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей,
- экологическое просвещение родителей (законных представителей);
- круглые столы, родительские собрания, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, экологических субботников, акций, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Критериями оценки эффективности ожидаемых результатов являются:

Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся.

Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
Уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в фойе школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори», «Оскольский край», «Смена»; публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика «Наши успехи» в школьной газете «Школьный экспресс»; направление благодарственных писем родителям учащихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

№	Содержание работы	Участники деятельности
1	Праздник «Одарённость» (победители в конкурсах, олимпиадах, спорте – личные достижения и командные)	Педагоги, учащиеся, родители
2	Презентация о достижениях учащихся и демонстрация в фойе школы	Педагоги, учащиеся, родители
3	Конкурсы «Ученик года», «Самый здоровый класс»	Педагоги, учащиеся, родители
4	Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучении	Педагоги, учащиеся, родители
5	Смотр талантов, конкурсы «Патриотической песни», «Интеллектуал» и др., рубрика школьной газеты «Ими гордится школа»	Педагоги, учащиеся, родители
6	Сменный стенд «Доска почета» (учащихся, учителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	Педагоги, учащиеся
7	Стенд «Дерево Славы»	Педагоги, учащиеся, родители
8	Общее собрание по итогам полугодия «Линейка Успеха» (вручение грамот, дипломов, сувениров, юным исследователям, победителям творческих конкурсов)	Педагоги, учащиеся, родители

Критерии, показатели эффективности деятельности

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания учащихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ №27 с углублённым изучением отдельных предметов» ориентирована на образ выпускника – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания учащихся предусмотрено достижение определенных результатов.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать

	<p>себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

